

Handlingsplan för lärandet i Ulricehamns kommun

2022-08-29



Nya Ulricehamn

Tar parti för hela kommunen

Handlingsplan för lärandet i Ulricehamns kommun

Vi vill se en röd tråd som löper genom hela den kommunala utbildningstrappan, från förskola till förskoleklass och fritidshem, vidare genom grundskolan, gymnasiet och upp till och med vuxenutbildningen. För andra kan utbildningstrappan gå via grundsärskolan (från 2 juli 2023 anpassad grundskola) och gymnasiesärskolan (från 2 juli 2023 anpassad gymnasiesärskola).

1. Förskolan

I förskolan läggs grunden till det livslånga lärandet. Därför är det viktigt att rätt förutsättningar råder redan från början. En god start i förskolan ger eko i resten av utbildningssystemet.

En lärandemiljö präglas av barngruppens storlek och vi vill utreda hur vi kan minska barngruppernas storlek i förskolan så att det bättre följer Skolverkets rekommendationer. Riktmärket är satt till 6-12 barn i åldern 1-3 år, respektive 9-15 barn i åldern 4-5 år.

Det är viktigt att sätta in insatser tidigt, redan i förskolan, för att vi ska kunna hjälpa barn och elever i behov av särskilt stöd. De barn och elever som är i behov av särskilt stöd ska få det och i rätt omfattning, oavsett var i utbildningstrappan de befinner sig. Det gäller inte bara de som har eller får en diagnos utan även för de barn där vi känner en oro.

Vi behöver utveckla ett närmare samarbete mellan Individ- och familjeomsorgen (IFO), BVC och andra nödvändiga instanser.

2. Höja fritidshemmens kvalité och likvärdighet

Fritidshemmet har under många år inte haft rätt förutsättningar för att klara av uppdraget. Barngrupperna är på flera fritidshem alldeles för stora, utrymmet för begränsat och personalstyrkan inte alltid anpassad till gruppens storlek. Vi menar att det får konsekvenser genom hela utbildningssystemet. Likvärdigheten mellan olika skolors fritidshem måste höjas.

3. Utreda nya resursfördelningsmodeller

Vi har haft resursfördelningsmodellerna under många år och vi känner att dessa behöver ses över både inom förskolan och skolan. Nuvarande resursfördelningsmodell behöver utredas och göras om.

Nuvarande resursfördelningsmodeller är till stor del skrivbordsprodukter som tar liten hänsyn till verkliga förhållanden. Att i stort sett bara basera de på en elevpeng, alltså resurser utifrån antalet barn/elever, håller inte. Om en klass på 25 elever tappar fem elever kvarstår samma behov av antalet lärare och lokaler. Vid en viss gräns kan det naturligtvis vara tänkbart att slå samman klasser, men det måste tydliggöras i modellen. Naturligt är att som grund basera resurserna utifrån antal klasser och sedan följer ett påslag för varje elevs enskilda kostnader i form av böcker, dator, kost mm. Vidare behöver resursfördelningsmodellen också ta hänsyn till de behov som finns i klasserna samt till eventuella socioekonomiska faktorer.

Detsamma gäller för gymnasiet, där antalet elever på respektive program kan variera i olika grad över tid, men kostnaderna för programmen är i grunden desamma. Samläsningar i gemensamma ämnen sker i mycket stor utsträckning redan idag, vilket är något positivt.

4. Utöka tvåläraresystemet i fler ämnen

Nya Ulricehamn har börjat med en stor satsning på tvålärareskap i matematik. Vi vill fortsätta att utveckla det arbetet, då vi menar på att det är en framgångsfaktor att arbeta med tvålärareskap. Forskning visar på goda resultat där det införs. Att införa det i fler ämnen är önskvärt, bland annat för en ökad målluppfyllnad och för att vara en attraktiv arbetsgivare.

5. Utredda att göra om vissa enheter till enstadieskolor

Vissa skolor är egentligen alltför små för att vara effektiva både pedagogiskt och ekonomiskt. Vi har tidigare haft uppe tanken på enstadieskolor och med en sjunkande andel elever på vissa enheter kan frågan åter vara aktuell för att behålla alla skolor. Vi vill därför tillsätta en utredning för att titta på den möjligheten. Vi ser stora fördelar med att göra om vissa enheter till enstadieskolor. Det innebär att eleverna får fler kompisar i samma åldrar, resurserna kan användas mer effektivt och ett tvåläraresystem kan införas på skolorna.

6. Bättre förutsättningar för elevhälsoteamen

Det är viktigt att vi kan arbeta hälsofrämjande och förebyggande och vi måste ha en organisation och bemanning där både kuratorer och skolsköterskor har möjligheter att utföra detta viktiga arbete. Antalet barn som varje kurator/skolsköterska ansvarar för måste anpassas för detta.

7. Utöka flexgrupperna/särskild undervisningsgrupp

Tidigt under mandatperioden såg vi ett behov att skapa flexgrupper. Grupper där elever i behov av särskilt stöd kan gå, helt eller delvis och få en bättre stöttning för att lyckas i skolan. Vi ser att det finns ett fortsatt stort behov och vi vill bygga ut flexgrupperna ytterligare. Vi vill dock göra en utvärdering på den satsning på flexgrupperna som vi gjort. Beroende på vad den visar, vill vi utöka till fler skolor. Här behövs förmodligen en större samordning för att bli effektivare.

8. Utredda en fristående enhet för särskild undervisningsgrupp/resursskola

Vi vill tillsätta en utredning för att fördjupat titta på om det behövs en särskild undervisningsgrupp/resursskola för de elever där skolan inte lyckats anpassa undervisningen i tillräckligt stor utsträckning. En del skolor menar att flexgrupperna, i den form de är idag, inte kan möta alla elever. Det finns starka önskemål om en fristående enhet för dessa elever där en anpassad studiegång, temporärt eller permanent, kan bedrivas. Det handlar om studier för både elev och skola. Olika lösningar måste finnas för elevers olika behov.

9. Utbilda alla pedagoger inom NPF (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar)

Antalet barn och elever med NPF ökar och därför vill vi att alla pedagoger får en utbildning inom NPF (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) oavsett om du är utbildad eller ej.

Med goda kunskaper och tillräckliga resurser kan varje skola skapa bra förutsättningar för alla elever.

10. NPF-säkrade skolor

När vi renoverar eller bygger nytt så ska vi skapa skolor som är NPF-säkrad. Det innebär exempelvis att lärmiljön är anpassad med lugna enhetliga färger, det finns arbetsbås, ljuddämpande skärmar och flera grupprum.

11. Ingen mer etablering av ytterligare friskolor

De friskolor som finns i kommunen är vi positiva till, men vi vill inte att det etableras fler, då det påverkar lärandets ekonomi negativt och skapar ojämlikhet. Vi har idag valfrihet i det fria skolvalet och ett antal friskolor i kommunen som gör ett mycket bra jobb. Vi menar att det är tillräckligt och vi kommer därför inte medverka till nya etableringar. Kommunen har ett omfattande ansvar för alla barns och ungdomars skolgång och att den sker på lika villkor. En utökning av antalet friskolor riskerar att skapa ojämlikhet. Om en friskola läggs ner idag ansvarar kommunens för att ta hand om de elever som då "står utan skola". Det finns olika aspekter på exempelvis en fristående gymnasieskola, men ur ett ekonomiskt perspektiv är det effektivare att utöka befintlig kommunal skola med fler program och inriktningar än att en privat aktör gör det.

12. Öka personalens bestämmande på den egna skolan

Förskoleområde Emilia centrum (Stadsskogen och Tre Rosors förskola) har framgångsrikt drivits som intraprenad under många år. Vi ser gärna att fler förskolor och skolor blir så kallade intraprenader. Den enskilda skolan ska få större inflytande över sin egen verksamhet. Det skapar en effektivare organisation och en attraktivare arbetsgivare. En väg att gå är att fler uppmuntras till att starta intraprenader likt de som redan är i gång.

13. Utreda en decentralisering

Vi återkommer flera gånger till att en effektivare organisation är en viktig del i en framgångsrik skola. Vissa funktioner plockades bort från den enskilda skolan för att övergå i en central verksamhet. Vi vill utreda om det lett till en mer effektiv modell. Vi menar att rektor i så stor utsträckning som möjligt ska vara chef över de som arbetar på skolan och i skolområdet.

14. Effektivisera sektor lärande genom en mer slimmad organisation

Avståndet mellan personal och politik inom lärandet är för långt. Idag ser det ut så här: Personal, biträdande rektor, rektor, verksamhetschef, barn- och utbildningschef, kommunchef och politik. Vi vill ta bort ett led för att minska avståndet. Den centrala verksamheten i sektor lärande har ökat markant under de senaste åren. Vi menar att nuvarande organisation inte är effektiv och att beslutsvägarna är för långa. Vi vill se tre skolchefer med var sitt specialområde för ökad kvalitet. En skolchef för förskolan, en skolchef för grundskolan och en skolchef för de frivilliga skolformerna så som exempelvis gymnasiet, vuxenutbildningen och kulturskolan. I organisationen lyder rektor som enhetschef direkt under respektive skolchef. En enhetschef finns också för enheten Utveckling och stöd och

lyder under skolchef för de frivilliga skolformerna. Som tidigare nämnt läggs vissa funktioner tillbaka på den enskilda skolans rektor. Det är skapar en effektivare tydligare organisation och ger också ett ekonomiskt tillskott för övriga satsningar som kommer närmare eleven.

15. Föräldrautbildning

Att vara förälder är inte alltid lätt och därför vill vi erbjuda en föräldrautbildning som bättre rustar föräldrarna för föräldraskapet. Det förebyggande arbetet är viktigt för framtiden för att nå barn och ungdomar i tidig ålder där man ser tendenser till oro. Ett stöd till vårdnadshavare måste kunna erbjudas och en funktion där samarbetet mellan skola/barnomsorg och IFO formaliseras för att vara effektiv.

16. Skolmaten

Vi vill att den mat som serveras i skolorna ska vara god och nyttig vilket medför att eleverna äter den, tycker om den och får energi för hela skoldagen. Alltför många elever äter inte skolmaten, vilket gör att de ofta går hungriga och därigenom presterar sämre.

17. Utöka gymnasiet med fler program

Gymnasieskolan i en kommun är en viktig samhällsfunktion. Därför behöver vi arbeta aktivt för att den ska öka sin attraktivitet, vilket gör att fler ungdomar stannar kvar i kommunen. Självklart kommer vi aldrig att kunna erbjuda alla program, men att dra ner på gymnasiet skulle få förödande konsekvenser för det lokala näringslivet. Det skulle också på sikt leda till lägre skatteintäkter och påverka föreningslivet. Vi vill utöka med fler program för att få en mer attraktiv skola. Det kan exempelvis vara Barn- och fritidsprogrammet och hantverksprogrammet. Vidare behöver utbildningslokalerna en fortsatt upprustning. Många är nedgångna med dålig belysning, sliten inredning och det saknas tillräckligt med eluttag. Vi har under den här mandatperioden tillfört mer medel för att snabba på underhållet av lokalerna. Andelen elever i procent som väljer att studera på Tingsholm eller annan ort är ganska lika under åren, men trots det ökar de interkommunala kostnaderna. Det beror på att eleverna vissa år väljer dyrare program på andra orter, exempelvis naturbruk och yrkesprogram med inriktningar som vi inte har. Att spara sig ur de ökande kostnaderna är kontraproduktivt och leder bara till en nedåtgående spiral.

18. Översyn av grundsärskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning

En rad förändringar är på gång att ske inom de närmaste åren inom grundsärskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning med ändrade läroplaner, timplaner och kursplaner, behörigheter och lokaler. För att stå väl rustade i Ulricehamns kommun behöver en omvärldsbevakning och kvalitetssäkring ske inom dessa verksamheter.

Förvaltningen får i uppdrag att genomföra en översyn av grundsärskolan, gymnasiesärskolan och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning i Ulricehamns kommun och återkomma med en handlingsplan i syfte att kvalitetssäkra verksamheterna.